

## ПОСТДИПЛОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОВИЗОРОВ

Витебский государственный медицинский институт

Профессиональная компетентность и способность решать вопросы, которые ставит перед специалистом его трудовая деятельность, не могут быть полностью обеспечены знаниями и начальной информацией, полученными в ВУЗе. Иными словами, ни одно учебное заведение не в состоянии обеспечить своих выпускников всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками на весь период их самостоятельной деятельности.

В связи с вышесказанным, задача базового образования - четко определить оптимальный перечень знаний, умений и навыков по окончании учебного заведения, а также сформировать потребность в постоянном обновлении и совершенствовании своих знаний.

Уровень базового образования - это отправная точка в планировании будущей деятельности специалиста. Поэтому ППОП рассматривается как подсистема повышения профессиональных знаний и умений в общей системе непрерывного фармацевтического образования.

Единого взгляда на модель системы непрерывного постдипломного обучения провизоров в СССР не существовало. (Н.С.Пономаренко и др. //Фармация// 1993- №2-с.33-35). Первые попытки трактовки общего понятия непрерывного образования относятся к концу 50-х - началу 60-х годов. Теоретической разработкой концепции непрерывного образования активно занимались различные международные организации, особенно ЮНЕСКО.

В рассматриваемую сегодня «Концепцию» заложены следующие принципы ППОП:

- непрерывность
- последовательность
- доступность
- эффективность
- динамичность
- преемственность
- интеграция

- приоритетность

Непрерывность и последовательность достигаются следующими этапами. Первый этап - получение базового образования, затем - интернатура, стажировка, специализация (последипломная профессиональная переподготовка), кратковременное и продолжительное периодическое обучение на ФПК или на рабочих местах.

ППОП должно быть доступно специалисту. Это можно достигнуть различными приемами, один из которых - сокращение продолжительности циклов и увеличение численности обучающихся. В бывшем СССР ППОП осуществляли 7 институтов и 14 факультетов (данные 1990г.), всего провизоров было 96 тыс., из них только 17,6% имели квалификационные категории, т.к. пропускная способность ФПК составляла 41,4%, т.е. каждый провизор имел возможность повысить квалификацию один раз в 12-15 лет.

Принцип эффективности ППОП предлагается реализовать путем вовлечения специалистов в НИР, обучения их использованию в практической деятельности ПК.

Постоянное совершенствование учебных планов и обновление содержания программ будет обеспечивать динамичность ППОП. До недавнего времени в программе курса ОЭФ вопросы рыночных отношений аренды, приватизации практически отсутствовали. В курсе основы права не рассматривались правовые, юридические основы этих преобразований, поэтому на циклах ТУ это было учтено и внесено на рассмотрение.

Концепцией непрерывного ППОП предусмотрена компенсация недостатков базового обучения, адаптация профессиональной подготовки к новым условиям работы в конкретных аптечных учреждениях.

Интеграция ППОП предусматривает тесную связь обучения, науки и производства. Для реализации данного положения «Концепции» предусмотрено значительное улучшение МТБ фармацевтического факультета, открытие лаборатории «Вит-фарм», центра по контролю качества лек. средств, производственной

аптеки, фитобара, где будут реализовываться научные разработки преподавателей, студентов и слушателей ФПК. Комплекс интеграционных мероприятий должны взаимно обогащать не только практическую фармацию путем получения высококвалифицированных кадров, но и науку через связь с производством.

Приоритетность - предусмотрено обучение проводить на базах, которые имеют свою специфику в организации работы или других направлениях. В концепцию заложены следующие виды ППОП. Основные виды ППОП

- систематическое самостоятельное обучение (самообразование)
- организованное обучение в аптечных учреждениях, предприятиях, организациях
- стажировка в аптечных учреждениях, научных организациях и учебных заведениях, в том числе странах СНГ и за рубежом
- кратковременное (до 3-х недель обучение)
- обязательное периодическое обучение 1 раз в 5 лет
- обучение в целевой аспирантуре и докторантуре
- переподготовка- приобретение новой специальности (специализация)

Они интегрированы с общегосударственной системой повышения квалификации специалистов и руководящих кадров.

Если первые два вида ППОП не вызывают сомнений и в общем-то не подлежат обсуждению, то последующие три требуют некоторого уточнения. Это прежде всего- стажировка, а также кратковременное (в России- краткосрочное) и периодическое продолжительное обучение.

Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Она может осуществляться также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. Не секрет, что практическая фармация

обычно удовлетворена уровнем теоретических знаний выпускника, но основные претензии касаются уровня практических навыков. Стажировка может быть как самостоятельным видом профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовки специалистов.

Продолжительность стажировки, исходя из ее целей может устанавливаться работодателем по согласованию с руководителем учреждения, где она проводится.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности провизора.

Сроки обучения должны быть минимальными, но достаточными для усвоения новых знаний и передового опыта. В связи с этим концепцией предусмотрено кратковременное обучение продолжительностью до 3-х недель (108 часов). Это обучение может проходить на кафедрах ФПК или по месту основной работы. По окончании срока обучения провизор сдает зачет, защищает реферат или предъявляет самостоятельную работу.

Так, например, можно организовать циклы для Генеральных директоров ПП «Фармация» и других руководящих работников аптечной сети. Еще пример, в нормативную документацию по контролю качества лекарств введены различные виды хроматографии: тонкослойная, газожидкостная или высокоэффективная жидкостная хроматография. Вполне достаточно одной недели (36 часов), чтобы провести в течение года обучение провизоров-аналитиков по данной конкретной теме. На следующий год пригласить аналитиков по другой теме, например, по фотометрическим методам анализа и т.д.

Для углубленного изучения актуальных проблем фармации предлагается проводить длительное, свыше 108 ч обучение специалистов на кафедрах ФПК.

Это вид ППОП в Республике Беларусь начал развиваться с открытия в марте 1971 г. кафедр организации и экономики фармации в БелГИУБе. За 20

лет работы кафедр фармацевтического профиля было проведено 226 циклов и подготовлено 6117 провизоров, т.е. в год проводилось в среднем 12 циклов. О результатах работы ФПК при ВГМИ за 1994-97 гг. представлены на слайдах № 1,2,3.

На слайде №3 приведены данные о численности провизоров, по областям, повысивших квалификацию на факультете за 4 года. Здесь первое место занимает Витебское ОПП «Фармация» и это понятно почему. Всегда имеются, так называемые, «горящие» путевки и в реа-

**Слайд №1. Количество циклов и провизоров, в том числе впервые проходивших повышение квалификации, обучавшихся в течение 1994-97гг.**

Годы	Количество			
	циклов	провизоров	из них впервые	%
1994	15	169	80	47,93
1995	23	247	92	37,24
1996	22	282	122	43,26
1997	28	342	129	32,88
Всего	88	1040	423	40,7

На слайде № 1 приведены данные о количестве циклов и численности провизоров, повысивших квалификацию на факультете. Уже в первый год мы провели 15 циклов, а всего за 4 года работы-88 циклов. На факультете повысили квалификацию 1040 провизоров, из них 423 провизора или 40,7% повышали квалификацию впервые.

На слайде №2 приведены данные о численности провизоров по узкой специальности, повысивших квалификацию на факультете за 4 года. Конечно, больше всего обучалось провизоров-организаторов, т.е. зав. аптеками, их заместители. От общего количества повысивших квалификацию, этот контингент составил 52,3%.

лизации их большую помощь нам оказывает Витебское ОПП «Фармация», за что мы им выражаем искреннюю благодарность. На втором месте представлена Минская обл. и г.Минск и это нас радует. Третье место- Брестская обл.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение или дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом гос. образца, удостове-

**Слайд №2. Количество провизоров по специальностям, повысивших квалификацию за 1994-97 гг.**

Специальность	1994	1995	1996	1997	Всего	%
Провизоры-аналитики	26	38	46	47	157	15,2
Провизоры-организаторы	88	141	147	168	544	52,3
Провизоры-технологии	55	62	89	127	333	32,1
Врачи-эксперты	-	-	6	-	6	0,6
Всего	169	247	282	342	1040	100

**Слайд №3. Количество провизоров по областям, повысивших квалификацию за 1994-97гг.**

Область	1994	1995	1996	1997	Всего	%
Брестская	38	51	49	45	183	17,6
Витебская	39	57	84	92	272	26,1
Гомельская	29	25	29	23	106	10,2
Гродненская	20	30	48	42	140	13,5
Минская и г.Минск	23	44	38	100	205	19,7
Могилевская	20	40	34	40	134	12,9
<b>Всего</b>	<b>169</b>	<b>247</b>	<b>282</b>	<b>342</b>	<b>1040</b>	<b>100</b>

ряющий их право вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

Направление профессиональной переподготовки специалистов определяется заказчиком по согласованию с ФПК. В качестве примера такой профессиональной переподготовки можно привести специализацию по судебной химии провизоров, направленных на должности врачей-экспертов судебно-химических отделений бюро судебно-медицинских экспертиз.

Возможно когда-нибудь кто-то из провизоров пожелает перепрофилироваться на экономиста или бухгалтера. Основные формы ППОП:

- обучение с полным отрывом специалиста от работы (очная форма) на факультетах повышения квалификации
- обучение без отрыва от производства
- сочетание двух форм (очная форма с предцикловой подготовкой)
- прерывистые циклы (обучение проводится с отрывом от производства на 1-2 дня в неделю)

• выездные циклы (проведение циклов ТУ в производственных коллективах по заявкам ОПП «Фармация»)

Здесь стоит обратить внимание на выездные циклы. Конечно, в каждом коллективе имеются специалисты, которые по разным объективным причинам не могут выехать на учебу в другой город. И чтобы дать им возможность периодически повышать свою квалификацию предусмотрено проведение выездных циклов. Однако, оценка специалистов эффективности выездных циклов невысока, т.к. материальная база на местах недостаточна для обеспечения высокого качества обучения. Хотелось бы обсудить необходимость и целесообразность проведения выездных циклов и услышать мнение практических работников.

Уважаемые коллеги! Приглашаю Вас к заинтересованному и творческому обсуждению «Концепции». Надеюсь, что Ваши предложения будут конструктивными, а замечания и предложения существенными. Благодарю за внимание!